

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM MATEMÁTICA ATRÁVES DO USO DO POWERPOINT E KAHOOT: Experiências do PIBID

**Cicera Romana Pereira da Silva¹, Saiara França Duarte², Maria Raquel
Batista Pereira³**

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: A busca por estratégias de recomposição das aprendizagens em Matemática ganha destaque no cenário pós-pandemia. As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) desempenham um papel crucial nesse processo ao proporcionar ambientes de aprendizagem dinâmicos e interativos. Este estudo relata a experiência do uso do PowerPoint e do Kahoot em turmas de 3º ano do Ensino Médio na Escola de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI) Amália Xavier, em Juazeiro do Norte, Ceará. O objetivo foi promover a recomposição das aprendizagens em Matemática, com ênfase em conteúdos básicos como aritmética, através de atividades colaborativas e interativas. As ferramentas digitais visaram estimular a participação ativa e o interesse pela disciplina, reforçar conceitos e fomentar a resolução de problemas. A atividade "Desafios Matemáticos - Roleta", desenvolvida com o PowerPoint, teve como foco revisar conceitos de matemática básica de forma lúdica e desafiadora. Enquanto isso, o "Quiz Matemático - Pensamento Rápido", produzido através do Kahoot, foi concebido como um jogo interativo para estimular a participação ativa dos alunos e a rápida resolução de problemas. A experiência com o PowerPoint e o Kahoot demonstra o potencial das TDICs para a recomposição das aprendizagens em Matemática, proporcionando um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo, resultando em um maior engajamento dos alunos e uma melhor compreensão dos conteúdos. No entanto, ainda persistem desafios a serem superados, como a infraestrutura tecnológica, a formação docente e a desigualdade digital, porém, dentro das oportunidades disponíveis é possível produzir atividades dinâmicas buscando melhor interação em sala de aula.

Palavras-chave: Matemática. Recomposição. PIBID. TDICs.

¹ Graduanda do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: romana.pereira@urca.br

² Graduanda do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, email: romana.pereira@urca.br

³ Professora da escola EEMTI Amália Xavier, em Juazeiro do Norte, Ceará, Especialista Em Ensino de Matemática e Física, email: raquelpb.mat@gmail.com